



## Arabic Vocabulary Learning Strategies Based on Al-Af'al al-Yaumiyyah for Ulya Student at Ma'hadut Tholabah Islamic Boarding School

Tazkiyatun Nufus<sup>1\*</sup>, Faliqul Isbah<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid, Pekalongan

\* Penulis Korespondensi: [tazkiyatun.nufus@mhs.uingusdur.ac.id](mailto:tazkiyatun.nufus@mhs.uingusdur.ac.id)

### ABSTRACT (Bold, TNR 18)

This research was motivated by the low Arabic vocabulary mastery among students in the ulya class at the Ma'hadut Tholabah Babakan Tegal Islamic Boarding School, particularly in understanding and using vocabulary contextually in everyday communication. The book Al-Af'al al-Yaumiyyah, a learning resource containing vocabulary for daily activities, has not been optimally utilized in the learning process. This study aims to describe and analyze vocabulary learning strategies based on this book and evaluate their effectiveness in improving Arabic vocabulary mastery. This study used a qualitative descriptive approach with data collection techniques through observation, interviews, and documentation. The results showed that the learning strategies implemented included vocabulary presentation, repetition (drill), practice of usage in everyday communication, and assignments on memorization and sentence construction. The implementation of these strategies proved effective in improving students' vocabulary mastery, activeness, and learning motivation. Furthermore, a supportive language environment contributed to the success of the learning. Thus, vocabulary learning strategies based on the book Al-Af'al al-Yaumiyyah can be an effective, contextual, and applicable alternative in improving the Arabic language skills of students in Islamic boarding schools.

**Key words:** *Learning Strategy, Arabic Vocabulary, Al-Af'al al-Yaumiyyah Book, Ulya Class Students*

### ABSTRACT (Bold, TNR 10)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya penguasaan kosakata bahasa Arab pada santri kelas ulya di Pondok Pesantren Ma'hadut Tholabah Babakan Tegal, khususnya dalam memahami dan menggunakan kosakata secara kontekstual dalam komunikasi sehari-hari. Kitab Al-Af'al al-Yaumiyyah sebagai sumber pembelajaran yang memuat kosakata aktivitas harian belum dimanfaatkan secara optimal dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis strategi pembelajaran kosakata berbasis kitab tersebut serta mengevaluasi efektivitasnya dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran yang diterapkan meliputi penyajian kosakata, pengulangan (drill), praktik penggunaan dalam komunikasi sehari-hari, serta pemberian tugas hafalan dan penyusunan kalimat. Penerapan strategi ini terbukti efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata, keaktifan, serta motivasi belajar santri. Selain itu, lingkungan bahasa yang mendukung turut memperkuat keberhasilan pembelajaran. Dengan demikian, strategi pembelajaran kosakata berbasis kitab Al-Af'al al-Yaumiyyah dapat menjadi alternatif yang efektif, kontekstual, dan aplikatif dalam meningkatkan kemampuan bahasa Arab santri di lingkungan pesantren.

**Kata Kunci :** *Strategi Pembelajaran, Kosakata Bahasa Arab, Kitab Al-Af'al al-Yaumiyyah, Santri Kelas ulya*

### ABSTRAK (Bold, TNR 10)

تنطلق هذه الدراسة من ضعف إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصفوف العليا في معهد مهدوت ثولية بابكان تيغال، خاصة في فهم المفردات واستخدامها بشكل سياقي في التواصل اليومي. ويُعد كتاب الأفعال اليومية مصدرًا تعليميًا يتضمن مفردات مرتبطة بالأنشطة اليومية، إلا أن توظيفه في عملية التعلم لم يُستثمر بشكل أمثل. تهدف هذه الدراسة إلى وصف وتحليل استراتيجيات تعلم المفردات القائمة على هذا الكتاب، وكذلك تقييم فاعليتها في تحسين إتقان المفردات العربية. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي النوعي، مع استخدام تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وأظهرت نتائج الدراسة أن الاستراتيجيات المطبقة تشمل عرض المفردات، والتكرار (التدريب)، وممارسة استخدامها في التواصل اليومي، إضافة إلى إعطاء مهام الحفظ وتكوين الجمل. وقد أثبت تطبيق هذه الاستراتيجيات فاعليته في تحسين إتقان المفردات، وزيادة نشاط الطلاب، وتعزيز دافعيتهم للتعلم. كما أن البيئة اللغوية الداعمة أسهمت في

تعزيز نجاح عملية التعلم. وبذلك، يمكن القول إن استراتيجيات تعلم المفردات القائمة على كتاب الأفعال اليومية تُعدّ بديلاً فعالاً وسياقياً وتطبيقياً في تنمية مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في بيئة المعاهد الإسلامية.

الكلمات الرئيسية : استراتيجيات التعلم، المفردات العربية، كتاب "الأفعال اليومية"، طلاب صفوف العليا

Received: 23-04-2026  
date

Revised: 05-05-2026  
date

Accepted: 05-06-2026  
date

Published: 29-06-2026  
Date

**Citation (APA Style):** Nufus, T., & Isbah, F. (2026). Arabic vocabulary learning strategies based on Al-Afal al-Yaumiyyah for ulya student at Ma'hadut Tholabah Islamic boarding school. *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 15(1), 151–159. <https://doi.org/10.24235/ya7pw917>

## PENDAHULUAN

Bahasa Arab adalah *lughoh* kaum Muslimin yang dipilih Allah sebagai bahasa firman-Nya dan Nabi Muhammad SAW, bahasa ini digunakan oleh generasi terbaik umat islam, mulai dari para sahabat hingga tabi'ut tabi'in. Bahasa Arab menjadi alat komunikasi yang banyak digunakan dalam lingkup pondok pesantren, baik pondok pesantren salaf maupun modern (Arrodhi, 2021).

Di banyak pondok pesantren salafiyah, bahasa Arab tidak dipakai untuk komunikasi harian, melainkan lebih difokuskan pada pengajaran kitab kuning. Oleh karena itu, diperlukan penambahan materi bahasa Arab yang dimulai dari pembelajaran kosakata atau *mufrodad*. Selain itu, konsep pembelajaran bahasa Arab di pondok pesantren berbeda dengan sekolah formal, baik dari segi materi ajar maupun metode pengajarannya. Jadi, dibutuhkan penerapan prosedur yang tepat agar pembelajaran bahasa Arab dapat berjalan secara efektif dan maksimal (Tolinggi, 2020).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keprihatinan terhadap penguasaan dan penggunaan kosakata bahasa Arab secara aplikatif di kalangan santri, pembelajaran kosakata merupakan salah satu fondasi utama dalam penguasaan bahasa Arab, terutama bagi santri di lingkungan pesantren yang dituntut tidak hanya memahami teks, tetapi juga mampu mengaplikasikan bahasa dalam komunikasi sehari-hari. Di tingkat kelas ulya, tuntutan penguasaan bahasa Arab menjadi semakin kompleks, mencakup keterampilan membaca kitab turats, menulis, serta berbicara secara aktif. Oleh karena itu, strategi pembelajaran kosakata yang efektif menjadi kebutuhan mendesak agar santri mampu mencapai kompetensi kebahasaan yang diharapkan.

Pondok Pesantren Ma'hadut Tholabah termasuk pesantren salafiyah di Kabupaten Tegal yang mengutamakan pengajaran ilmu agama melalui kitab klasik, salah satu sumber pembelajaran kosakata berbasis kitab yang relevan adalah kitab *Al-Afal al-Yaumiyyah*, yang memuat berbagai kata kerja yang sering digunakan dalam aktivitas sehari-hari. Kitab ini memiliki potensi besar untuk membantu santri dalam memahami dan menguasai kosakata kontekstual yang aplikatif. Secara ideal, pemanfaatan kitab ini dalam pembelajaran diharapkan mampu meningkatkan kemampuan santri dalam menguasai kosakata secara lebih sistematis, kontekstual, dan komunikatif.

Namun dalam praktiknya, pembelajaran kosakata di beberapa pesantren, termasuk di Pondok Pesantren Ma'hadut Tholabah Babakan Tegal, masih menghadapi sejumlah tantangan. Proses pembelajaran seringkali berfokus pada metode tradisional seperti hafalan tanpa diiringi pemahaman kontekstual dan penggunaan dalam komunikasi nyata. Akibatnya, santri cenderung mengalami kesulitan dalam mengaplikasikan kosakata yang telah dipelajari dalam situasi sehari-hari. Selain itu, kurangnya variasi strategi pembelajaran juga dapat menyebabkan menurunnya motivasi belajar santri. Kesenjangan antara kondisi ideal dan kenyataan ini menunjukkan perlunya pengembangan dan penerapan strategi pembelajaran kosakata yang lebih inovatif dan efektif. Strategi yang dimaksud tidak hanya berorientasi pada penguasaan hafalan, tetapi juga pada pemahaman makna, penggunaan dalam konteks, serta keterlibatan aktif santri dalam proses pembelajaran.

Dalam hal ini, pemanfaatan kitab *Al-Afal al-Yaumiyyah* sebagai basis pembelajaran dapat menjadi alternatif yang strategis apabila diintegrasikan dengan metode yang tepat. Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini berupaya untuk mengkaji secara lebih mendalam strategi

pembelajaran kosakata berbasis kitab *Al-Af'āl al-Yaumiyyah* pada santri kelas ulya di Pondok Pesantren Ma'hadut Tholabah Babakan Tegal. Kajian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang jelas mengenai implementasi strategi tersebut, serta mengidentifikasi kelebihan dan kekurangannya dalam meningkatkan penguasaan kosakata santri. Dengan demikian, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan pembelajaran bahasa Arab yang lebih efektif di lingkungan pesantren.

## **METODE**

Penelitian ini termasuk jenis penelitian yang menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, yaitu metode yang bertujuan untuk menjelaskan fenomena atau peristiwa yang sedang diteliti secara detail, sistematis, dan mendalam tanpa mengubah data yang ada. Pada pendekatan ini, peneliti mengumpulkan data melalui berbagai cara seperti observasi, wawancara, dan sumber lain yang relevan guna memperoleh gambaran lengkap tentang objek studi (Waruwu, 2024). Pendekatan ini dipilih karena penelitian ini bertujuan untuk memahami secara mendalam fenomena strategi pembelajaran kosakata berbasis kitab *Al-Af'āl al-Yaumiyyah* yang diterapkan pada santri.

Jenis penelitian deskriptif digunakan untuk menggambarkan secara sistematis proses pembelajaran, strategi yang digunakan oleh ustadz, serta respons santri dalam pembelajaran kosakata di lingkungan pesantren. Selain itu, penelitian ini juga dapat dikategorikan sebagai penelitian lapangan (*field research*) karena data diperoleh langsung dari lokasi penelitian (Agung & Bawang, 2024), yaitu lingkungan pesantren.

Penelitian ini menggunakan teknik analisis data Miles dan Huberman, yang meliputi tiga tahap yaitu : reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Data yang dikumpulkan peneliti dalam penelitian ini berasal dari observasi langsung yang dilakukan selama masa penelitian berlangsung. Selain itu, instrumen lain yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah wawancara terhadap pengasuh, ustadzah, dan santri kelas ulya di Pondok Pesantren Ma'hadut Tholabah. Kemudian data yang diperoleh peneliti dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi akan direduksi data yang relevan, kemudian disajikan, dan setelah proses penyajian, akan diambil kesimpulan berdasarkan data yang disajikan sebelumnya. Penelitian ini dilakukan pada Semester Genap Tahun Ajaran 2025-2026.

Melalui model penelitian ini diharapkan dapat memperoleh pemahaman yang mendalam tentang strategi pembelajaran kosakata berbasis kitab *Al-Af'āl al-Yaumiyyah* pada santri kelas ulya di Pondok Pesantren Ma'hadut Tholabah Babakan Tegal.

## **TEMUAN DAN DISKUSI**

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran kosakata menggunakan kitab *Al-Af'āl al-Yaumiyyah* dapat memberikan pengaruh terhadap penguasaan dan penggunaan kosakata bahasa Arab santri. Hal ini dibuktikan dengan penguasaan Bahasa Arab santri kelas ulya di Pondok Pesantren Ma'hadut Tholabah yang meningkat setelah pembelajaran bahasa Arab menggunakan kitab *Al-Af'āl al-Yaumiyyah* berlangsung. Yang awalnya santri sulit memahami dan mengingat kosakata bahasa Arab, setelah kitab *Al-Af'āl al-Yaumiyyah* ini digunakan santri mulai cenderung mudah memahami dan menguasai kosakata bahasa Arab. Selain mudah difahami, kitab ini juga berisi kosakata yang ringkas dan mudah untuk dihafalkan, sehingga para santri terdorong untuk aktif menghafalkan kosakata, dengan demikian penguasaan kosakata bahasa Arab santri semakin berkembang.

Kelebihan pembelajaran kosakata berbasis kitab *Al-Af'āl al-Yaumiyyah* ini antara lain : mudah dibaca dan difahami, menggunakan kosakata bahasa Arab yang umum, menciptakan hafalan yang mudah dan menyenangkan, menumbuhkembangkan minat bakat santri, dan dapat menjadi solusi bagi pondok pesantren yang masih merasa kesulitan dalam menerapkan pembelajaran bahasa Arab.

Dengan demikian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran kosakata bahasa Arab berbasis kitab *Al-Af'al al-Yaumiyyah* dapat mengatasi kesulitan santri dalam memahami dan menguasai kosakata bahasa Arab.

### **Temuan**

Dalam penelitian ini, menunjukkan bahwa strategi pembelajaran kosakata berbasis kitab *Al-Af'al al-Yaumiyyah* pada santri kelas Ulya diterapkan melalui beberapa tahapan utama, yaitu:

#### **1. Penyajian kosakata (*fi'il yaumiyyah*)**

Pada tahap ini, penyajian kosakata dilangsungkan oleh pengasuh dan ustadzah dengan metode membaca dan penjelasan makna, akan tetapi melalui pembagian waktu yang berbeda. Di Pondok Pesantren Ma'hadut Tholabah ini, kegiatan pembelajaran bahasa Arab dilangsungkan bergantian antara dengan pengasuh dan ustadzah. Kegiatan dilangsungkan bersama pengasuh jika bertepatan pada minggu pertama di setiap bulannya, dan kegiatan bersama ustadzah dilangsungkan pada minggu kedua, begitu seterusnya. Tujuannya untuk mengevaluasi hasil kegiatan pada setiap bulannya, sehingga pada bulan mendatang memungkinkan untuk dilakukan perbaikan.

#### **2. Pengulangan (*drill*)**

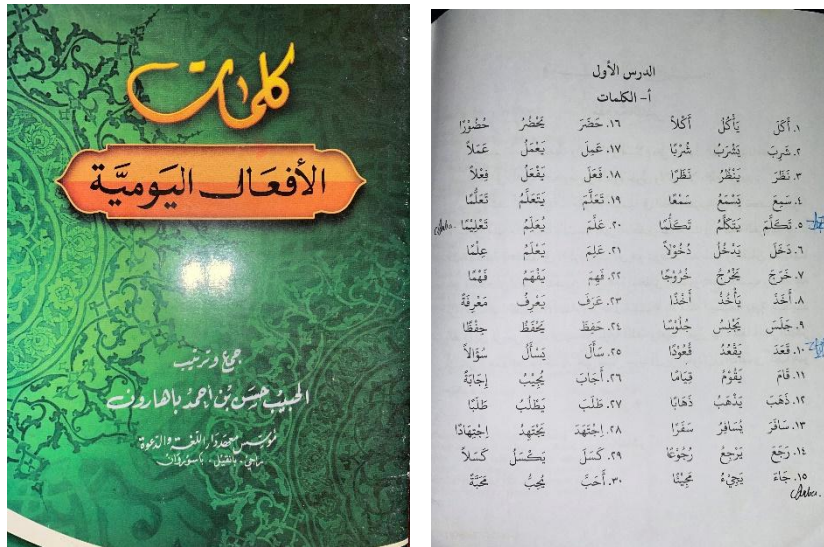
Pada tahap ini, santri secara bersama-sama membaca kosakata yang ada didalam kitab *Al-Af'al al-Yaumiyyah* untuk memperkuat pemahaman kosakata, sehingga akan lebih mudah menghafalkannya. Pada tahap ini pula, terkadang dilakukan pengulangan menggunakan metode bernyanyi, tujuannya supaya pembelajaran lebih bervariasi dan santri semakin bersemangat.

#### **3. Praktik penggunaan kosakata dalam percakapan sehari-hari di lingkungan pesantren**

Pada tahap ini, pengasuh dan ustadzah membuat cetakan dalam sebuah kertas yang berisi kosakata harian, cetakan ini kemudian ditempelkan pada semua bagian yang ada didalam lingkungan pondok. Seperti pintu, kamar mandi, gayung, tempat sampah, jendela, kipas angin, tembok, kaca, meja, rak kitab, rak sepatu, dan lain-lain. Sehingga dimanapun santri berada, dapat melihat dan menggunakan kosakata bahasa Arab dalam kegiatan sehari-hari.

#### **4. Pemberian tugas berupa hafalan dan penggunaan kosakata dalam kalimat.**

Pada tahap ini, pengasuh dan ustadzah memberikan tugas berupa hafalan pada laman selanjutnya setelah kegiatan pembelajaran bahasa Arab minggu lalu, kemudian hafalan tersebut disetorkan pada minggu yang akan datang. Untuk mengatasi kemungkinan adanya santri yang tidak menyetorkan hafalan, pengasuh dan ustadzah akan memberikan hukuman berupa ta'ziran bagi santri yang tidak mau menyetorkan hafalannya.



Gambar 1. Gambar cover dan isi kitab *Al-Af' al-Yaumiyyah*

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran kosakata berbasis kitab *Al-Af' al-Yaumiyyah* pada santri kelas Ulya di Pondok Pesantren Ma'hadut Tholabah mengalami peningkatan penguasaan kosakata, khususnya kata kerja yang sering digunakan dalam aktivitas harian. Santri menjadi lebih aktif dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab sederhana. Lingkungan pesantren yang mendukung (*bi'ah lughawiyah*) mempercepat proses penguasaan kosakata. Berdasarkan temuan tersebut, dapat diinterpretasikan bahwa:

1. Strategi berbasis kitab *Al-Af' al-Yaumiyyah* efektif karena bersifat kontekstual, yaitu berkaitan langsung dengan aktivitas sehari-hari santri.
2. Penggunaan metode pengulangan (*drill*) terbukti membantu dalam memperkuat daya ingat kosakata, sesuai dengan prinsip pembelajaran behavioristik.
3. Praktik langsung dalam komunikasi menunjukkan bahwa pembelajaran tidak hanya bersifat teoritis, tetapi juga aplikatif dan komunikatif.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran kosakata berbasis kitab *Al-Af' al-Yaumiyyah* efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata dasar, khususnya kata kerja harian pada santri kelas Ulya.

Dibuktikan dengan hasil wawancara dan observasi terhadap pengasuh, ustadzah dan santri kelas ulya di Pondok Pesantren Ma'hadut Tholabah Babakan Tegal yang menunjukkan bahwa yang semula pembelajaran cenderung pasif dan bosan, setelah strategi pembelajaran menggunakan kitab *Al-Af' al-Yaumiyyah* ini diterapkan, santri menjadi antusias dan minat santri menjadi meningkat. Santri yang biasanya tidak terlalu aktif, menjadi aktif secara keseluruhan. Dan santri yang awalnya sulit mengingat, menjadi mudah mengingat dan mudah menguasai kosakata. Hal ini menunjukkan bahwa keberhasilan strategi ini didukung oleh penggunaan metode pengulangan (*drill*), praktik langsung dalam komunikasi, lingkungan bahasa yang mendukung di pesantren.

## Diskusi

### Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran adalah sebuah rencana menyeluruh yang disiapkan oleh pendidik untuk mengatur interaksi antara siswa, materi, pendekatan, media, serta durasi waktu agar tujuan pembelajaran tercapai dengan efisien dan efektif (Jufri, et al., 2023). Dalam studi Ilmu Pendidikan, strategi pembelajaran mencakup lebih dari sekadar metode pengajaran; ini juga melibatkan cara mengatur materi, memilih pendekatan, serta mengelola kelas agar proses belajar

dapat berlangsung secara maksimal (Nugraha, 2018). Menurut Kemp (1995), strategi pembelajaran terdiri dari serangkaian aktivitas yang harus dilakukan oleh guru dan siswa agar tujuan pembelajaran terwujud secara efektif, sementara Dick dan Carey (2005) menyatakan bahwa strategi pembelajaran meliputi kegiatan yang terjadi sebelum, selama, dan setelah proses pembelajaran.

Menurut Warni (Warni, 2016), keberhasilan siswa dalam belajar sangat ditentukan oleh strategi pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Guru dituntut untuk memahami komponen-komponen dasar dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di dalam kelas Metode yang tepat dapat mendukung siswa memahami materi dengan lebih mendalam, menyesuaikan perbedaan gaya belajar, serta meningkatkan semangat belajar melalui kegiatan yang interaktif dan menarik. Selain itu, strategi pembelajaran juga bertindak sebagai panduan bagi pengajar dalam mengarahkan proses belajar agar lebih teratur dan sistematis. Dalam konteks pendidikan kontemporer, rencana pembelajaran juga memainkan peranan vital dalam mengembangkan keterampilan abad ke-21, seperti berpikir kritis, kreativitas, kolaborasi, dan komunikasi (Yusuf & Sodik, 2025).

Dalam hal fungsi, strategi pembelajaran berfungsi sebagai panduan bagi guru dalam merancang dan melaksanakan proses pengajaran, memaksimalkan penggunaan sumber daya seperti waktu dan media, serta meningkatkan efektivitas pencapaian tujuan pembelajaran. Strategi juga berperan dalam mengendalikan jalannya proses pengajaran sehingga mempermudah evaluasi dan perbaikan. Dengan penerapan strategi yang tepat, pengajaran dapat menjadi lebih aktif, partisipatif, dan berorientasi pada siswa (Iskandar, et al., 2025).

Santri menghadapi kendala dalam memahami kosakata bahasa Arab karena mereka belum sepenuhnya memahami pentingnya menguasai kosakata dan materi-materi pembelajaran bahasa Arab yang diajarkan oleh guru-guru di kelas. Sebagian besar siswa juga masih mengalami kesulitan belajar yang disebabkan oleh strategi atau model belajar yang kurang efektif dan tidak berkesinambungan dengan pola pikir mereka. Selain itu, dalam proses penerimaan materi, tidak semua siswa mampu memahami Pelajaran secara menyeluruh. Terdapat siswa yang dapat dengan cepat menangkap materi, namun ada pula yang masih mengalami kesulitan dalam menerima dan memahami apa yang diajarkan oleh guru.

Kurangnya pemahaman dan penguasaan kosakata bahasa Arab yang dihadapi santri kelas ulya di Pondok Pesantren Ma'hadut Tholabah Babakan Tegal ialah disebabkan karna strategi yang kurang tepat serta kurangnya motivasi dan minat belajar santri terhadap pembelajaran bahasa Arab, kurangnya kemampuan santri dalam memahami, dan cara belajar santri yang kurang efektif menjadikan santri mengalami kesulitan dalam belajar.

Strategi pembelajaran yang tepat berperan penting dalam meningkatkan semangat belajar peserta didik. Pengajar sebagai salah satu elemen di sekolah yang bertanggung jawab atas proses pengajaran harus berupaya menumbuhkan semangat tersebut. Seperti yang dinyatakan oleh Sanjaya (Sanjaya, 2008), proses pembelajaran akan sukses jika siswa memiliki keinginan untuk belajar.

### **Pembelajaran Kosakata Arab**

Pembelajaran kosakata bahasa Arab adalah langkah sistematis untuk memperkenalkan, memahami, dan menguasai *mufradat* (kosakata) sebagai landasan keterampilan berbahasa. Dalam bidang Linguistik dan pembelajaran bahasa, kosakata memegang peran yang sangat penting karena tanpa penguasaan kosakata yang cukup akan membuat siswa kesulitan dalam memahami teks, menyampaikan ide, serta berinteraksi baik secara lisan maupun tulisan (Khusniya, 2024). Oleh karena itu, pengajaran kosakata bahasa Arab tidak hanya terfokus pada hafalan, melainkan juga pada pemahaman makna, penggunaan dalam konteks, dan penguatan melalui beragam strategi seperti pengulangan dan penerapan.

Pembelajaran kosakata bahasa Arab berperan sebagai kunci dalam meningkatkan kemampuan komunikasi siswa, karena semakin banyak kosakata yang dikuasai, semakin mudah siswa memahami dan menyampaikan informasi.

Dari segi fungsi, pembelajaran kosakata bahasa Arab berfungsi sebagai sarana untuk memperkaya kemampuan berbahasa, meningkatkan keterampilan berpikir, serta membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan akademik lainnya, terutama dalam memahami literatur berbahasa Arab (Khusniya, 2024).

Bagi pelajar pemula, Mengetahui seluk beluk kosakata memiliki beberapa manfaat penting dalam pembelajaran bahasa. Alasan diantaranya adalah memfasilitasi komunikasi yaitu Kosakata yang memadai memungkinkan pelajar untuk menyampaikan ide dan berkomunikasi secara efektif. Dengan memahami kosakata, mereka dapat merangkai kalimat dengan benar dan menyampaikan pesan mereka dengan jelas.

Kajian tentang kosakata dan peranannya sudah dilakukan oleh peneliti sebelumnya. Seperti mansyur yang meneliti peran kosakata bahasa arab dalam penguatan membaca. Hasil penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwasanya peran kosakata untuk keterampilan membaca dibagi menjadi dua. Yaitu peran eksklusif dan inklusif. Dengan demikian, pembelajaran kosakata bahasa Arab memiliki posisi yang sangat penting dalam proses pendidikan bahasa karena menjadi dasar bagi penguasaan keterampilan bahasa secara menyeluruh dan berkelanjutan.

### **Kitab *Al-Af'al al-Yaumiyyah***

Kitab *Al-Af'al Al-Yaumiyyah* adalah salah satu materi pembelajaran bahasa Arab dasar yang sangat populer, khususnya di pesantren atau lembaga Pendidikan Islam. Judulnya secara harfiah berarti “kata kerja aktivitas sehari-hari”. Kitab ini biasanya digunakan untuk membantu pelajar memahami kosakata dan struktur kalimat Arab yang berkaitan dengan kegiatan harian.

Kitab *Al-Af'al Al-Yaumiyyah* adalah salah satu kitab rujukan penting dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam penguasaan kosakata kata kerja (*fi'il*). Kitab ini disusun secara sistematis untuk membantu pembelajar memahami berbagai makna kata kerja dalam bahasa Arab yang “*Ma'luuf Al Isti'mal*”, yaitu kata kerja yang selalu digunakan dalam keseharian.

Kitab ini disusun dengan tujuan memperkenalkan kata kerja *fi'il* dalam bahasa Arab yang digunakan sehari-hari, membantu pelajar memahami penggunaan *fi'il* dalam konteks nyata, melatih kemampuan berbicara dan membaca, serta mempermudah penguasaan struktur kalimat sederhana, kitab ini sangat cocok digunakan karena materinya praktis dan langsung digunakan dalam kehidupan sehari-hari (Baharun & Hanifansyah, 2024).

Kitab *Al-Af'al Al-Yaumiyyah* memiliki manfaat signifikan dalam pembelajaran bahasa Arab. Dengan mempelajarinya, pembelajar dapat meningkatkan penguasaan kosakata, memperoleh dasar yang kokoh dalam gramatika (*nahwu dan sharaf*) secara tidak langsung, serta mendukung kemahiran berbicara (*maharah kalam*). Selain itu, kitab ini membantu pembelajar menyusun kalimat yang tepat secara untuk percakapan harian, karena memberikan pemahaman mendalam tentang pola kata kerja sesuai subjek, waktu, dan konteks untuk kemudian diterapkan pada percakapan keseharian.

Kitab ini berisi banyak kosakata yang sering digunakan, seperti :

1. ذَهَبَ (dzahaba) = pergi
2. أَكَلَ (akala) = makan
3. شَرِبَ (syariba) = minum
4. نَامَ (nama) = tidur
5. كَتَبَ (kataba) = menulis

Setiap kata kerja biasanya diikuti dengan contoh kalimat, tujuannya agar pelajar tidak hanya hafal kosakata, akan tetapi juga tahu cara menggunakannya.

Penelitian oleh (Segaf & Hanifansyah, 2024), mengungkapkan bahwa penggunaan kitab ini memberikan kontribusi signifikan dalam meningkatkan penguasaan kosakata kata kerja bahasa Arab di kalangan santri.

Adapun kelebihan kitab *Al-Af'al Al-Yaumiyyah* ini antara lain : Praktis dan langsung bisa digunakan dalam percakapan, fokusnya pada kebutuhan sehari-hari dan dapat membantu mempercepat hafalan kosakata santri kelas ulya di Pondok Pesantren Ma'hadut Tholabah Babakan Tegal.

Dengan demikian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran kosakata berbasis kitab *Al-Af'al Al-Yaumiyyah* dapat menjadikan pembelajaran aktif dan meningkatkan minat santri, sehingga penguasaan kosakata santri pun meningkat. Karena kitab *Al-Af'al Al-Yaumiyyah* ini dirancang untuk menciptakan suasana belajar yang interaktif dan menyenangkan.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran kosakata bahasa Arab berbasis kitab *Al-Af'al al-Yaumiyyah* pada santri kelas ulya di Pondok Pesantren Ma'hadut Tholabah Babakan Tegal telah menunjukkan kesesuaian antara harapan dalam pendahuluan dan temuan di lapangan. Pada bagian pendahuluan, diharapkan adanya strategi pembelajaran yang lebih kontekstual, sistematis, dan aplikatif untuk mengatasi kesulitan santri dalam memahami serta menggunakan kosakata dalam komunikasi sehari-hari. Harapan tersebut terbukti dalam temuan dan pembahasan, di mana penerapan strategi melalui tahapan penyajian kosakata, pengulangan (*drill*), praktik langsung dalam lingkungan pesantren, serta pemberian tugas hafalan mampu meningkatkan penguasaan kosakata, keaktifan, dan motivasi belajar santri. Dengan demikian, strategi ini tidak hanya efektif dalam membantu santri memahami dan mengingat kosakata, tetapi juga berhasil mendorong penggunaan bahasa Arab secara komunikatif dalam kehidupan sehari-hari, sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai secara optimal.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih kami ucapkan kepada pengasuh, jajaran dewan ustadzah dan santri kelas ulya Pondok Pesantren Ma'hadut Tholabah Babakan Tegal yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti dalam mensukseskan penelitian ini. Besar harapan kami semoga penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif dalam meningkatkan pembelajaran Bahasa Arab.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agung, W. T. J. K. B., & Bawang, K. T. (2024). A. Jenis dan Sifat Penelitian. Institut Agama Islam Negeri (Iain) Metro Tahun 1445 H/2024 M, 37.
- Arrodhi, M.H. (2021). Mempelajari Al-Qur'an untuk Memahami Bahasa Arab. *At-Tahtzib: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 6(02), 19-29. <https://ejurnal.iaipd-nganjuk.ac.id/index.php/At-Tahtzib/article/view/369>
- Baharun, S., & Hanifansyah, N. (2024). Efektivitas Pembelajaran Kitab Al-Af'al Al-Yaumiyyah Pada Daurah Ramadhan Di Pon Pes Dalwa. *Shaut al Arabiyyah*, 12(2), 506-517.
- Iskandar, S., Aulia, L., Walidain, A. B., Syifa, M., & Azzahra, N. (2025). Strategi mengoptimalkan komponen pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(02), 232-245.
- Jufri, A. P., Asri, W. K., Mannahali, M., & Vidya, A. (2023). Strategi pembelajaran: Menggali potensi belajar melalui model, pendekatan, dan metode yang efektif. Ananta Vidya.
- Khusniya, E. N. (2024). Analisis Perkembangan Kosakata Bahasa Arab Modern: Peluang, Tantangan dan Strategi dalam Pembelajaran di Era Digital. *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 6(2), 118-136.
- Nugraha, M. (2018). Manajemen kelas dalam meningkatkan proses pembelajaran. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 4(01), 27-44.
- Sanjaya, W. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Tolinggi, S. O. R. (2020). Model Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Salafi dan Khalafi: Studi Perbandingan terhadap Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Puhuwato dan Pesantren Hubolo Tapa. *Al-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal)*, 5(1), 64-95.
- Warni, T.S. (2016). *Strategi Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Soft Skill*. Yogyakarta: Deepublish.

- Waruwu, M. (2024). Pendekatan penelitian kualitatif: Konsep, prosedur, kelebihan dan peran di bidang pendidikan. *Afeksi: Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 5(2), 198-211.
- Yusuf, M., & Sodik, M. (2025). Pengembangan keterampilan 21st century dalam pendidikan Islam. *PROPHETIK: Jurnal Kajian Keislaman*, 3(1), 9-24.